

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Sulsted Skole DUS
Adresse:	Elkærvej 2
Postnr. og By:	9281 Sulsted
Tlf.nr.:	96389201/96389205
Institutionens E-mail:	Jbs-skole@aalborg.dk
Hjemmeside adr.:	www.sulsted-skole.dk
Institutionsleder:	Jette Borup Sørensen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Jette Borup Sørensen eller Henriette Holdensen
Kommunal:	Ja
Privat:	Nej
Regional:	Nej

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>95 børn – 10 voksne</p> <p>6-10 år</p> <p>1 stue</p> <p>6.30-8 og 11.30-17</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Skolefritidsordningen (Dussen) er et socialpædagogisk tilbud under skolereformen til børn fra 0. klasse til og med 3. klasse på alle folkeskoler.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi arbejder ud fra Aalborg Kommunes vision "Noget at have det i". Udgangspunktet for arbejdet i dussen er læring og trivsel for alle børn. Se Aalborg Kommunes hjemmeside. Vi er idrætscertificeret og krop og bevægelse er en stor del af de pædagogiske aktiviteter i dagligdagen.</p>

<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Der er udelukkende ansat uddannede pædagoger i dusen.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Vi samarbejder med lærere, sundhedsplejerske, psykologer, sagsbehandlere, ergoterapeuter, talepædagoger og foreningslivet (både lokalet og centralt).</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende skal arbejde i både skole og fritidsdelen.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Overordnet arbejder den studerende sammen med andre pædagoger, dog skal den studerende også kunne tage en lille gruppe børn alene.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,

anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,

a) Vi kan lære den studerende om målgruppen "børn 6-10 år" samt hvilke krav, der stilles til os som pædagoger ift. den nye skolereform.

b) Den studerende kan tilegne sig denne viden igennem deltagelse i hverdagen, deltagelse på pædagogiske møder, at være forberedt og aktiv til vejledning, observation, refleksion og nysgerrighed.

<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>a) Vi kan præsentere den studerende for prøvehandlinger og prototyper i forhold til pædagogisk praksis med henblik på at bruge det som arbejdsredskab.</p> <p>b) Den studerende får mulighed for at øve sig og tilrettelægge et pædagogisk forløb/aktivitet ud fra prøvehandlinger og prototyper og pædagogiske overvejelser.</p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>a) Vi kan lære den studerende om evaluerings- undersøgelses og dokumentationsformer ud fra de metoder vi selv benytter. Vi dokumenterer billedligt til forældre igennem Facebook og billeder/ophæng i dusen. Skriftlig dokumentation i form af prototyper og prøvehandlinger.</p> <p>b) Den studerende kan evt. også afprøve og eksperimentere med andre og anderledes dokumentationsformer. Den studerende laver didaktiske overvejelser over sine aktiviteter og disse gennemgås på vejledningerne inden aktivitetens udførelse. Ligeledes giver vejleder tilbagemelding på aktiviteterne efter. Den studerende kan medbringe "en episode" fra dagligdagen til hver vejledning, så den studerende får mulighed for at reflektere over sig selv i praksis.</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde vaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>a) Vi er alle rollemodeller for børnene i dusen ift. den sundhedsmæssige betydning. Vi er meget opmærksomme på, at børnene lærer betydningen af at vaske hænder efter toiletbesøg og inden spisning. Generel hygiejne italesættes ligeledes over for børnene. Vi har en eftermiddagsordning, hvor børnene tilbydes sund kost</p>

		kl. 14.30. Dette for at holde kroppen i gang efter en lang skoledag og for at sikre energi til en aktiv eftermiddag i dusen. <i>b)</i>
Angivelse af relevant literatur:	Teori bestemmes løbende ud fra dagsordenen på vejledningerne.	